

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



**Oleh**  
**NINDANIA ITKUNMINANNAR**  
**12108241090**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

**Nama : Nindania Itkunminannar**

**NIM : 12108241090**

**Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12  
September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.  
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M. Si  
NIP 19820818 200604 2 024

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 5

Muhammad Yuferi, S.Pd.  
NIP. 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL  
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M. Si  
NIP 19820818 200604 2 024

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 5 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015

Nindania Itkunminannar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI ..... v

ABSTRAK ..... vi

BAB I PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program Kegiatan PPL ..... 6

BAB II KEGIATAN PPL

    A. Perencanaan Kegiatan PPL ..... 8

    B. Pelaksanaan Kegiatan PPL ..... 8

    C. Analisis Hasil ..... 17

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 19

    B. Saran ..... 19

DAFTAR PUSTAKA ..... 21

LAMPIRAN ..... 22

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

Oleh:  
Nindania Itkunminannar  
NIM 12108241090

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali dan ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	II	PKn	Tolong Menolong
2)	Selasa, 18 Agustus 2015	V	IPA	Sistem Peredaran Darah Pada Manusia
3)	Selasa, 25 Agustus 2015	III	Tema : Lingkungan Mapel : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBK	Penggolongan Hewan
4)	Rabu, 2 September 2015	IV	Bahasa Indonesia	Denah

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	IV	IPA	Struktur Tumbuhan
2)	Selasa, 8 September 2015	II	Tema : Hiburan Matematika dan IPA	Penyelesaian Penjumlahan Dengan Cara Bersusun Pendek

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

*Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

### **1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta**

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasan nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

#### **b. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Selain itu ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

#### **c. Ruang Komputer**

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

#### **d. Fasilitas UKS**

Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang



perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

## **2. Potensi SD Negeri Kotagede 5**

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang taqwa, cerdas, kreatif, berprestasi, peduli, dan berbudaya.

- Misi :
- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
  - 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
  - 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
  - 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
  - 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
  - 6) Melaksanakan 5 S ( Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
  - 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Pendidikan karakter bangsa SD N Kotagede 5

- 1. Relidius
- 2. Jujur
- 3. Toleransi
- 4. Disiplin
- 5. Kerja keras
- 6. Kreatif
- 7. Mandiri
- 8. Demokratis
- 9. Rasa ingin tahu
- 10. Semangat kebangsaan
- 11. Cinta tanah air
- 12. Menghargai prestasi
- 13. Bersahabat/komunikatif
- 14. Cinta damai
- 15. Gemar membaca
- 16. Peduli lingkungan
- 17. Peduli sosial
- 18. Tanggungjawab

c. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Keputran IV secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

d. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede V secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

e. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede V sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.
- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Hari Kartini.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurus. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT

sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

### **1. Pra PPL**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

### **2. Rancangan Program**

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

### **3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL**

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**BAB II**  
**PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

**B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

- a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	II	PKn	Tolong Menolong
2)	Selasa, 18 Agustus 2015	V	IPA	Sistem Peredaran Darah Pada Manusia
3)	Selasa, 25 Agustus 2015	III	Tema : Lingkungan	Penggolongan Hewan



- Setelah melakukan permainan puzzle secara kelompok, siswa dapat mengerjakan LKS sesuai waktu yang ditentukan dengan tepat.

Materi Pokok : Denah

## 2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal Selasa, 18 Agustus 2015

Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

Indikator : 1.4.1 Menyebutkan macam-macam pembuluh darah dan fungsinya  
1.4.2 Menyebutkan bagian-bagian organ jantung

Tujuan : **Kognitif**

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam pembuluh darah dan fungsinya dengan baik
- Setelah bertanya jawab dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan organ-organ pada jantung dengan benar

### **Afektif**

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengembangkan karakter menghargai orang lain dengan baik
- Melalui kegiatan presentasi di depan kelas, siswa dapat mengembangkan sikap percaya diri
- Melalui diskusi, siswa dapat



mengembangkan karakter bekerjasama dengan baik.

Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah Pada Manusia

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas/ Semester : III/1

Mata Pelajaran : Tema : Lingkungan  
IPA, Bahasa Indonesia, dan SBK

Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

Standar Kompetensi : **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

**Bahasa Indonesia**

- 2.1 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

**Seni Budaya dan Keterampilan**

1. Membuat karya seni lukis.

Kompetensi Dasar : **IPA**

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

**Bahasa Indonesia**

- 2.1.1 Mengungkapkan informasi dalam bentuk paragraf.

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- 1.1 Menyusun *puzzle* sesuai gambar.

Indikator : **IPA**

- 1.1.1 Mengidentifikasikan ciri-ciri makhluk hidup.

**Bahasa Indonesia**

- 2.1.1.1 Mengungkapkan informasi dari sebuah gambar.

**Seni Budaya dan Keterampilan**

- 1.1.1 Menyusun *puzzle* sesuai gambar

Tujuan	: 1. Setelah siswa berdiskusi tentang penggolongan hewan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 2. Setelah siswa bekerjasama, siswa dapat menyusun <i>puzzle</i> sesuai gambar dengan tepat. 3. Setelah siswa menyusun <i>puzzle</i> sesuai gambar, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan tepat. 4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun <i>puzzle</i> sesuai gambar dengan rapi. 5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan bekerjasama. 6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan teliti.
Materi Pokok	: Penggolongan Hewan

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	Rabu, 2 September 2105
Kelas/ Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: <b>Mendengarkan</b> 3. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar
Indikator	: 3.1.1 Membuat denah sesuai dengan penjelasan 3.1.2 Menjelaskan tempat sesuai denah
Tujuan	: 1. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan tempat sesuai denah

dengan benar.

2. Setelah siswa menjelaskan denah, siswa dapat membuat denah dengan teliti.
3. Setelah siswa menjelaskan denah, siswa dapat membuat denah dengan rapi.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama menjelaskan sebuah denah.

Materi Pokok : Denah

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 7 September 2015	IV	IPA	Struktur Tumbuhan
2	Selasa, 8 Agustus 2015	II	Tema : Hiburan Matematika dan IPA	Penjumlahan Dengan Cara Bersusun Pendek

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

- Hari, Tanggal

Senin, 7 September 2015
- Kelas/ Semester

: IV/1
- Mata Pelajaran

: IPA
- Alokasi Waktu

: 2 × 35 menit
- Standar Kompetensi

: 4. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.
- Kompetensi Dasar

: 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun dengan fungsinya.
- Indikator

: 2.3.1 Mengetahui berbagai macam bentuk tulang daun.

2.3.2 Mengidentifikasi daun berdasarkan bentuk tulang daunnya.

2.3.3 Mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan
- Tujuan

: 1. Setelah memperhatikan video yang ditayangkan guru, siswa dapat mengetahui struktur bagian tumbuhan dengan benar.

2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.

3. Setelah mengidentifikasikan daun berdasarkan tulang daun, siswa dapat mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.

4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya, siswa dapat melatih ketelitian dengan baik.
6. Melalui kegiatan mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya, siswa dapat melatih kerapian dengan baik.
7. Melalui diskusi kelompok siswa dapat bekerjasama bersama temannya dengan baik.

Materi Pokok : Struktur Tumbuhan

## 2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, Tanggal Selasa, 8 September 2015

Kelas/ Semester : II/1

Mata Pelajaran : Tema : Hiburan

Bahasa Indonesia dan IPA

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : **Matematika**

- 3.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### IPA

- 3.3 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

- 3.4.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

### IPA

- 3.3.1 Mengidentifikasi benda-

	benda yang kongkret dengan kegunaannya melalui pengamatan.
Indikator	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.4.1.1 Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500</p> <p>3.4.1.2 Membandingkan bilangan sampai 500</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya</p>
Tujuan	<p>: 1. Setelah memperhatikan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500 dengan benar.</p> <p>2. Setelah melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500, siswa mampu membandingkan bilangan sampai 500 dengan tepat.</p> <p>3. Dengan mengerjakan LKS, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya dengan benar.</p> <p>4. Setelah mengidentifikasi benda-benda yang kongkret, siswa mampu membandingkan benda dengan tepat.</p> <p>5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.</p>

6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan LKS dengan baik

Materi Pokok : Penjumlahan Dengan Cara Bersusun Pendek

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

**C. Analisis Hasil**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas

dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik. Saran dari salah seorang guru memberikan pendapat bahwa kegiatan PPL II dilaksanakan disekitar bulan September dikarenakan anak-anak telah terkondisikan dan telah beradaptasi dengan kelas, terlebih dengan karakteristik guru kelas.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>NOMOR LOKASI : 051</b> <b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD KOTAGEDE 5</b> <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta</b>							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
<b>1.</b>	<b>Praktek Mengajar I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar	1					1



Universitas Negeri Yogyakarta

# **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY** **TAHUN 2015**

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
<b>2.</b>	<b>Praktek Mengajar II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar		1				1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
<b>3.</b>	<b>Praktek Mengajar III</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>					
	• Mengajar			1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>					
	• Refleksi dari guru			1		1
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1
<b>4.</b>	<b>Praktek Mengajar IV</b>					
	<b>a. Persiapan</b>					
	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1



Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

	• Pembuatan media				4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar				1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
<b>5.</b>	<b>Ujian I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						





Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
<b>6.</b>	<b>Ujian II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
<b>B.</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**


3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>163</b>

Yogyakarta, 12 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Kotagede 5  
  
**Muhammad Yuferi, S.Pd.**  
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
**Supartinah, M. Hum**  
NIP 19600202 198803 1 002

Mahasiswa,

  
**Nindania Itkunminannar**  
NIM 12108241090



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M. Si

NAMA MAHASISWA : Nindania Itkuminannar  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi Kelas (Proses Pembelajaran Dan Peserta Didik)	Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5. Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas. Mengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP Mata Pelajaran Pkn Kelas II SD N Kotagede 5	RPP PKn kelas II materi sikap tolong menolong sesuai dengan KTSP	-	-
3.	Rabu, 12	Praktik Mengajar I	Mengajar kelas II dengan mata	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015		pelajaran PKn. Pembelajaran memuat materi sikap tolong menolong. Pembelajaran berlangsung pada jam ke 3 dan jam ke 4. Jam ke 3 di dapatkan sela jam istirahat dan dilanjutkan di jam ke 4. Pembelajaran berakhir dengan pengerjaan soal evaluasi dan di kumpulkan kemudian di koreksi.		
		Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan	-	-
		Administrasi	Pengisian data guru di papan administrasi sekolah	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan Pelaksanaan Kegiatan Lomba	Pembelian barang-barang yang akan digunakan pada saat kegiatan.	-	-



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2015	Penataan Perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
		Persiapan Lomba Peringatan HUT Ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT Ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya mengkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NAMA MAHASISWA : Nindania Itkunminannar  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
		Pembuatan RPP mata pelajaran IPA kelas V	RPP IPA kelas V materi sistem peredaran darah pada manusia.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar II	Praktik mengajar dikelas V berlangsung pada jam ke 1 dan jam ke 2. Pada pembelajaran ini dilakukan kegiatan menonton video sistem peredaran darah dan diakhiri dengan penyerahan soal evaluasi.	-	-
3.	Rabu, 19	Merevisi RPP yang	Merevisi RPP yang dilaksanakan di	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015	dikerjakan	pembelajaran kemarin dan diserahkan kepada ibu Dewi selaku guru mata pelajaran IPA kelas tinggi.		
		Administrasi guru	Membantu guru menuliskan data siswa	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Bertanya materi untuk mengajar praktik III	Bertanya materi mengenai pembelajaran III di kelas III	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan olah raga kelas VI	Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga di lapangan karang. Materi permainan bola basket.	-	-
		Pembuatan RPP kelas III tematik	RPP tematik kelas III dengan mata pelajaran IPA, bahasa Indonesia, dan SBK.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M. Si

NAMA MAHASISWA : Nindania Itkunminannar  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pendampingan olah raga kelas V	Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga di lapangan karang.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar III	Mengajar kelas III tematik, dengan mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia, dan SBK. Pembelajaran dilaksanakan di jam ke 1 dan jam ke 2. Diakhiri dengan penyerahan soal evaluasi.	Banyak siswa yang kurang fokus mengerjakan LKS, ada salah satu siswa yang merasa di kucilkan di kelompoknya.	Diantara sela kegiatan siswa guru mengontrol dan memberikan apresiasi kepada kelompok yang mengerjakan dengan baik. Siswa yang bermasalah ikut dengan kelompok lain yang dirasa siswa nyaman agar





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

					pembelajaran dapat tetap berlangsung.
3.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam SKJ 2012	Melaksanakan pendampingan senam untuk kelas I, IV, V dan VI.	-	-
		Pembuatan RPP kelas IV	RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Denah.	-	-
4.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan olah raga kelas VI	Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga di lapangan karang. Materi permainan bola volley	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Pembuatan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Denah	-	-
--	--	---------------	---	---	---

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NIP 19820818 200604 2 024

Mahasiswa,

Nindania Itkunminannar

NIM 12108241090



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M. Si

NAMA MAHASISWA : Nindania Itkunminannar  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	Media gambar, LKS, dan Lembar evaluasi	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	Media gambar, LKS, Lembar evaluasi	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Praktik mengajar IV	Mengajar kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia materi denah. Dan pada soal evaluasi di hasilkan denah sekolah SD N Kotagede 5.	-	-
		Pendesignan dan		-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		pembuatan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5			
4.	Kamis, 3 September 2015	Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer	-	-
		Pembuatan RPP ujian PPL I kelas IV	Pembuatan dan penggalan informasi mengenai materi yang akan digunakan sebagai ujian mengajar kepada guru.	-	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas IV mata pelajaran IPA dengan materi struktur tumbuhan.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Penanyaan materi dan bimbingan dengan guru kelas II	Pembuatan RPP tematik untuk kelas II dengan mata pelajaran Matematika dan IPA dengan materi pokok	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		menegnai materi yang akan digunakan untk ujian kedua.	penjumlahan dengan cara bersusun pendek.		
--	--	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NAMA MAHASISWA : Nindania Itkunminannar  
NO.MAHASISWA : 12108241090  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Ujian PPL I di kelas IV	Pembelajaran dilakukan pada jam ke 2 dan ke 3. Setelah dilaksanakannya upacara bendera. Pembelajaran diawali dengan pemutaran video dan di akhiri dengan penyerahan soal evaluasi.	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL II dikelas II	Pembelajaran dilakukan pada jam ke 3 dan ke 4. Diawali dengan pengamatan benda-benda di sekitar kelas dan dilanjutkan penjumlahan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			bersusun pendek dan diakhiri dengan pengerjaan soal evaluasi.		
3.	Rabu, 9 September 2015	Pengoreksian soal evaluasi di kelas IV dan kelas II.	Dilakuakn pengoreksian hasil pengerjaan siswa. Dan didapat nilai yang melebihi KKM dan ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM	-	-
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan data.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

5.	Jumat, 11 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
7.	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera Penarikan PPL	Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5.	-	-
			Dilaksanakan secara formal dengan guru-guru dan karyawan	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			usai kegiatan belajar mengajar. Acara ini dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Dewi Rakhmawati, S. Pd., M, Si

NIP 19820818 200604 2 024

Mahasiswa,

Nindania Itkunminannar

NIM 12108241090



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : A051

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah (dalam rupiah)
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Praktik mengajar I	Pengeprintan RPP berwarna kelas II dengan mata pelajaran PKn materi sikap tolong menolong. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 31 lembar.		12.900			12.900
2	Praktik mengajar II	Pengeprintan RPP berwarna kelas V dengan mata pelajaran IPA materi sistem peredaran darah pada manusia. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar.		12.750			25.650
3	Praktik mengajar III	Pengeprintan RPP tematik berwarna kelas III dengan tema lingkungan dan memuat mata pelajaran IPA, Bahasa		15.900			41.550



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Indoensia, dan SBK yang mempunyai materi penggolongan hewan. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 31 lembar. Dan media.					
4	Praktik mengajar IV	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi denah. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar.		16.500			<b>58.050</b>
5	Ujian PPL I	Pengeprintan RPP berwarna kelas IV dengan mata pelajaran IPA materi Struktur Tumbuhan. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 30 lembar. Dan pembuatan media pembelajaran struktur tumbuhan.		27.750			<b>85.800</b>
6	Ujian PPL II	Pengeprintan RPP tematik berwarna kelas II dengan tema hiburan dan memuat mata pelajaran Matematika dan IPA yang mempunyai materi penyelesaian penjumlahan		25.800			<b>111.600</b>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		dengan cara bersusun pendek. Pengkopian LKS, dan soal evaluasi masing-masing sebanyak 31 lembar.					
7	Laporan PPL	Pengeprintan laporan PPL dan penjilidan		100.000			<b>211.600</b>

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

  
Kepala Sekolah  
SD Kotagede 5,  
  
Muhammad Yuferi, S.Pd

NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta



Supartinah, M. Hum

NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,



Nindania Itkunminannar

NIM 12108241090

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun oleh  
Nindania Itkunminannar (12108241090)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5

Kelas / Semester : II / 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Membiasakan hidup bergotong-royong

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.

#### **C. INDIKATOR**

1. Memberikan contoh sikap tolong menolong didalam kehidupan.
2. Menunjukkan sikap tolong menolong dalam mengerjakan LKS.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan permainan puzzle secara kelompok, siswa dapat memberikan contoh sikap tolong menolong didalam kehidupan dengan tepat.
2. Setelah memberikan contoh sikap tolong menolong didalam kehidupan, siswa dapat memberikan contoh manfaat sikap tolong menolong dengan baik.
3. Setelah memberikan contoh manfaat sikap tolong menolong, siswa dapat menunjukkan sikap tolong menolong dalam mengerjakan LKS secara kelompok dengan baik.
4. Setelah melakukan permainan puzzle secara kelompok, siswa dapat mengerjakan LKS secara rapi dengan baik.
5. Setelah melakukan permainan puzzle secara kelompok, siswa dapat mengerjakan LKS sesuai waktu yang di tentukan dengan tepat.

E. MATERI POKOK

Tolong Menolong

F. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Rapi, Disiplin, kerjasama

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- Pendekatan : PAKEM
- Model : EEK
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<div><div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div><div>2. Salah satu siswa memimpin doa.</div><div>3. Siswa mengkomunikasikan kehadiran. (Presensi)</div><div>4. Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi sebelumnya tentang Kerbau dan Burung Jalak yang bertemakan sikap saling membantu. Dilanjutkan tanya jawab mengenai contoh sikap tolong menolong. (Apersepsi)</div><div>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>Eksplorasi</div><div><div>1. Siswa bersama guru mencari contoh sikap tolong dikehidupan sehari-hari. Seperti contoh menolong ibu merapikan tempat tidur.</div><div>2. Siswa dan guru tanya jawab mengenai gambar yang ada di papan tulis.</div></div><div><div>Elaborasi</div><div>1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 orang yang dibagi</div></div></div>	50 menit

	<p>menurut pasangan tempat duduk.</p> <p>2. Siswa mengerjakan LKS. Didalam LKS terdapat 2 jenis soal yang pertama mengenai binatang semut yang saling tolong menolong membawa makanan dan yang kedua mengenai gambar lebah yang saling tolong menolong dalam membuat sarang.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan LKS. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kedepan dan dilanjutkan penjelasan singkat dari guru mengenai manfaat tolong menolong dikehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Siswa dan guru tanya jawab tentang materi yang belum di pahami.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

**I. Sumber dan Media pembelajaran**

- 1. H.M. Said H Ahmad, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan SD Untuk Kelas 2*. Jakarta: Erlangga
- 2. Lili Nurlaili. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan : Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan
- 3. Gambar
- 4. Lem/double tape
- 5. Kertas
- 6. LCD

**J. PENILAIAN**

- 1. Penilaian kognitif
  - Teknik : Tes
  - Jenis : Isian



Bentuk : Pilihan Ganda

2. Penilaian afektif dan psikomotor

Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II



Sri Hartati

NIP.

Mahasiswa



Nindania Itkunminannar

NIM. 12108241090

**LAMPIRAN 1**

**BAHAN AJAR**



Pada gambar disamping terlihat bahwa binatang saling membantu. Seperti contoh semut-semut yang saling membantu dalam membawa makanan.

Gambar disamping para lebah yang saling membantu dalam membuat sarang dan mencari madu.



Dari gambar diatas terdapat binatang yang saling membantu dan dapat menciptakan kerukunan. Dengan demikian bila kita saling membantu maka akan tercipta kerukunan.

Contoh saling membantu dalam kehidupan sehari-hari, sebagai berikut :



kakak menanam bunga saya membantu menanam bunga agar lebih cepat selesai.



adik jatuh menangis saya akan menolong.

Manfaat tolong menolong dikehidupan sehari-hari, sebagai berikut :

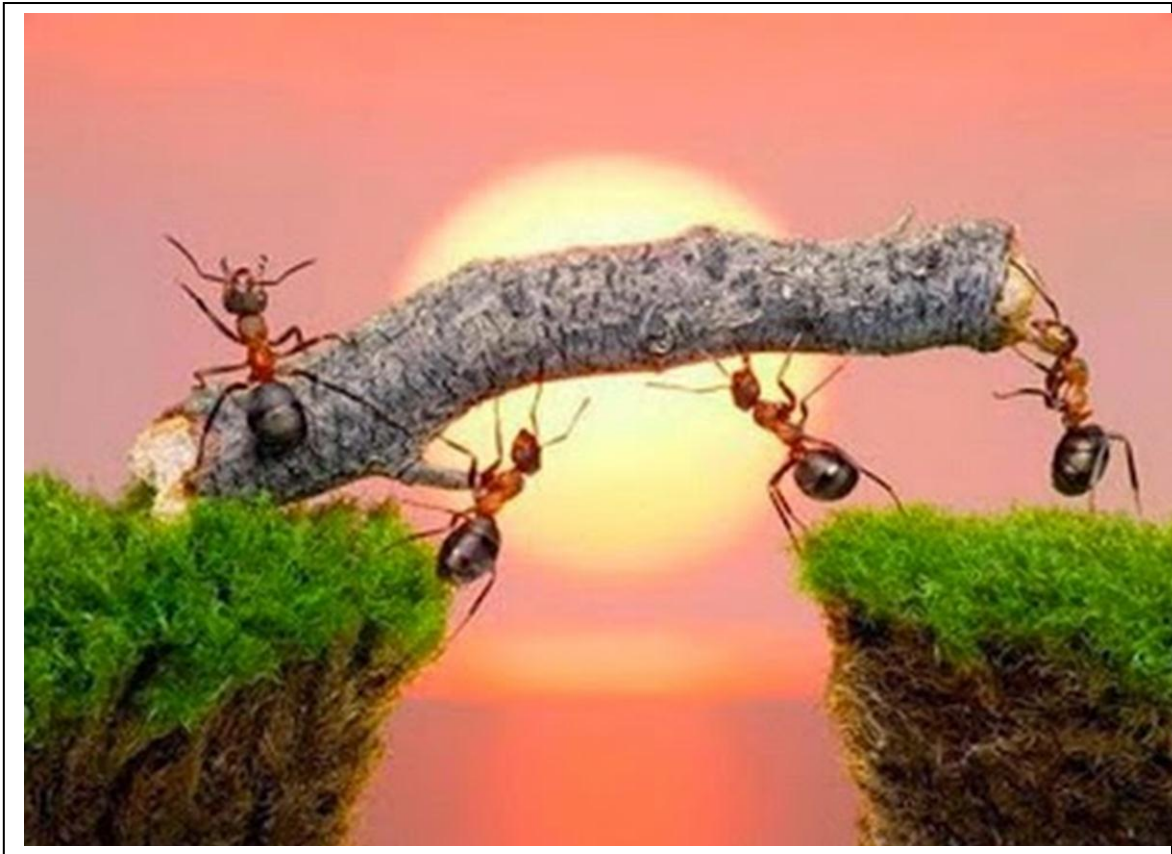
- 1. Dapat membantu orang yang sedang membutuhkan pertolongan.
- 2. Tugas menjadi lebih ringan sehingga lebih cepat selesai.
- 3. Menciptakan kerukunan antar sesama.

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR KERJA SISWA  
LKS**

Nama :	1. 2. 3. 4.
--------	----------------------

**Kerjakan bersama-sama!  
Tempelkan gambar dengan tepat!**



**Tulislah kalimat sesuai gambar yang kalian tempelkan!**

- 1.
- 2.

**LEMBAR KERJA SISWA**

LKS

Nama :	1.
	2.
	3.
	4.

**Kerjakan bersama-sama!**  
**Tempelkan gambar dengan tepat!**



**Tulislah kalimat sesuai gambar yang kalian tempelkan!**

- 1.
- 2.

### LAMPIRAN 3

### SOAL EVALUASI

nama :

1. gotong royong adalah ...
  - a. saling memberi
  - b. saling membantu
  - c. saling meminta
2. hidup rukun adalah ...
  - a. suasana hidup aman
  - b. suasana hidup sepi
  - c. suasana hidup tidak perludi
3. saling berbagi adalah ...
  - a. tidak memberi orang lain
  - b. memberi orang lain
  - c. mendiamkan orang lain
4. sikap saling berbagi adalah ...
  - a. memberi pinjaman alat tulis
  - b. memberi uang yang banyak
  - c. memberi makanan yang banyak
5. tolong menolong adalah ...
  - a. saling mendiamkan
  - b. saling membantu
  - c. saling menjaga

## **LAMPIRAN 4**

## **KUNCI JAWABAN**

### **a.LKS**

semut

1. saling tolong menolong membawa makanan.
2. Semut-semut tolong menolong.
3. Semut-semut hidup rukun.

lebah

1. lebah tolong menolong membuat sarang.
2. Lebah membawa madu.
3. Lebah hidup rukun.

### **b.SOAL EVALUASI**

1. b
2. a
3. b
4. a
5. c

LAMPIRAN 5

PENILAIAN

1.Penilaian Kognitif

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot Soal	Skor
Pilihan Ganda	5	20	100

Nilai maksimal : 100

Nilai : Jumlah Skor x 1

: 100 x 1

: 100

2.Penilaian afektif dan psikomotor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerapian	Siswa dapat menempel gambar sesuai pola secara mandiri dengan rapi dan cepat	Siswa dapat menempel gambar sesuai dengan pola, namun masih tampak keraguan dalam menempel	Siswa dapat menempel gambar namun kurang sesuai dengan pola dan menabrak garis pola	Siswa tidak dapat menempel gambar bangun datar sesuai dengan pola
Disiplin	Tepat waktu disiplin dalam pengerjaan LKS	Tepat waktu dalam pengerjaan LKS	Pengerjaan LKS lebih dari 1 menit dari waktu yang telah di tentukan	Pengerjaan LKS sangat lamban dan tidak disiplin
Kerjasama	Semua siswa kerjasama dalam pengerjaan penempelan puzzle	Lebih dari setengah siswa bekerjasama dalam pengerjaan penempelan puzzle	Kurang dari setengah anggota bekerjasama dalam pengerjaan penempelan puzzle	Tidak bekerjasama dalam pengerjaan penempelan puzzle

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun oleh  
Nindania Itkunminannar (12108241090)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Kotagede 5
Kelas / semester	: V / 1
Mapel	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

### C. INDIKATOR

- 1.4.1 Menyebutkan macam-macam pembuluh darah dan fungsinya
- 1.4.2. Menyebutkan bagian-bagian organ jantung

### D. TUJUAN

#### Kognitif

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam pembuluh darah dan fungsinya dengan baik
2. Setelah bertanya jawab dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan organ-organ pada jantung dengan benar

#### Afektif

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengembangkan karakter menghargai orang lain dengan baik
2. Melalui kegiatan presentasi di depan kelas, siswa dapat mengembangkan sikap percaya diri
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengembangkan karakter bekerjasama dengan baik.

#### Karakter yang diharapkan

Menghargai orang lain

Percaya diri

Bekerjasama

E. MATERI POKOK

Alat Peredaran Darah Manusia

F. STRATEGI

- Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- Strategi : Cooperative Learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan, dan Diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Siswa menjawab salam dari guru</div><div>2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</div><div>3. Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru.</div><div>4. Siswa bersama sama melakukan tepuk Tunggal Ganda.</div><div>5. Guru memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan “Apakah kalian pernah mendengar tentang golongan darah? Apakah kalian mengetahui golongan darah kalian?” Kemudian guru memberi penjelasan singkat tentang pembagian golongan darah manusia.</div><div>6. Siswa diinformasikan penjelasan tentang tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Alat Peredaran Darah pada Manusia”.</div></div>	5 Menit
Inti	<div><div>Eksplorasi</div><div><div>1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang “Pembuluh Darah dan Bagian-bagian Jantung”</div><div>2. Beberapa siswa maju ke depan untuk memberi nama bagian- bagian jantung</div><div>3. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas dengan tentang pembuluh darah dan jantung</div></div><div>Elaborasi</div><div><div>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</div></div></div>	55 menit

	<div>2. Masing-masing kelompok mendapatkan soal LKS untuk dikerjakan</div> <div>3. Masing-masing kelompok menampilkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</div> <div>4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang belum jelas</div> <div>Konfirmasi</div> <div>1. Guru meluruskan jawaban siswa yang sudah ditampilkan di depan</div> <div>2. Kelompok yang benar dalam menjawab, diberi bintang penghargaan</div> <div>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dibimbing guru bersama-sama membuat kesimpulan. Guru memancing dengan berbagai pertanyaan “apa sajakan yang sudah kita pelajari hari ini?” , “kegiatan mana yang kalian sukai?” dll.</div> <div>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi untuk menilai hasil belajar.</div> <div>3. Guru menutup dengan salam</div>	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA

Alat peraga jantung dan sistem peredaran darah manusia

SUMBER BELAJAR

1. Diri anak
2. Guru
3. Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
4. Sarjan dkk. 2004. *Sains 5 Untuk kelas 5 Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV. Sahabat
5. Rositawaty dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 5 Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
6. Internet

I. EVALUASI HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif	
1. Jenis Penilaian	Individu
2. Teknik Penilaian	Tes
3. Bentuk Instrumen	Soal Essay
Penilaian Afektif	
4. Jenis Penilaian	Individu
5. Teknik Penilaian	Non Tes
6. Bentuk Instrumen	Lembar Observasi

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,



Dewi Rakhmawati, S.Pd, M. Si  
NIP. 19820818 200604 2 024

Mahasiswa,



Nindania Itkunminannar  
NIM: 12108241090

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

Darah

Darah mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh  
Golongan darah dibagi menjadi golongan A,B,AB, dan O.

Pembuluh Darah

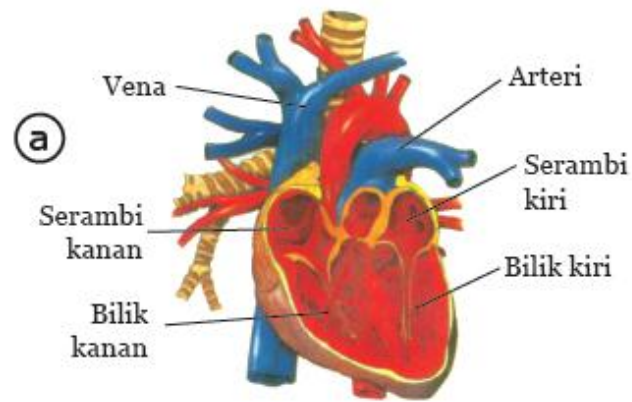
Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah. Pembuluh darah ada 3  
yaitu:

- a. Pembuluh nadi (arteri)  
Yaitu pembuluh yang membawa darah meninggalkan jantung
- b. Pembuluh balik (vena)  
Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung
- c. Pembuluh kapiler  
Pembuluh kapiler merupakan ujung dari pembuluh arteri dan pembuluh vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida.  
Perbedaan pembuluh darah nadi (arteri) dan Pembuluh balik (vena)

No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Vena
1	Denyut terasa	Denyut tidak terasa
2	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh	Terletak di dekat permukaan tubuh
3	Dinding tebal, kuat, dan elastis	Dindingnya tipis dan tidak elastis
4	Tekanan darahnya tinggi	Tekanan darahnya rendah
5	Darah mengalir cepat	Darah mengalir lambat
6	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulnomalis	Membawa darah yang mengandung banyak karbondioksida, kecuali vena pulnomalis

Jantung

Jantung terletak di bagian kiri rongga dada. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar satu kepal tangan orang dewasa.



Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (serambi kanan dan serambi kiri) dan bilik (bilik kanan dan bilik kiri). Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memiliki otot yang tebal dan kuat.

**Bilik kiri** : Bilik kiri berfungsi untuk memompa darah dari jantung ke seluruh tubuh, otot-otot bilik kiri lebih tebal dan kuat karena tugasnya yang berat

**Bilik kanan** : Bilik kanan berfungsi untuk memompa darah dari jantung ke paru-paru

**Serambi kiri** : Serambi kiri berfungsi untuk menerima darah dari paru-paru

**Serambi kanan**: Serambi kanan berfungsi untuk menerima darah dari seluruh tubuh

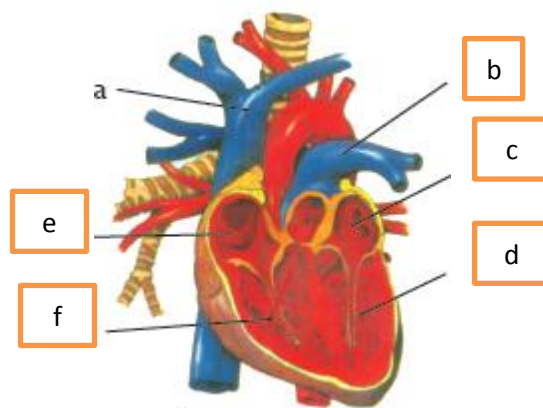
## 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang benar!**

1. Sebutkan 3 pembuluh darah yang ada di dalam tubuh manusia!
2. Jelaskan fungsi masing-masing pembuluh darah yang kamu sebutkan!
3. Berilah nama pada bagian-bagian jantung yang diberi tanda a,b, dan c!



## 3. Kunci Jawaban soal LKS

**Nomer 1 dan 2**

- a. Pembuluh nadi (arteri) yaitu pembuluh yang membawa darah meninggalkan jantung
- b. Pembuluh balik (vena) merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung
- c. Pembuluh kapiler merupakan ujung dari pembuluh arteri dan pembuluh vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida.

**Nomer 3**

- a. Vena
- b. Arteri
- c. Serambi kiri
- d. Bilik kiri
- e. Bilik kanan
- f. Serambi kanan

## 4. Soal Evaluasi

Nama siswa:

1. Sebutkan 4 bagian-bagian pada jantung!
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi 3 pembuluh darah yang ada di dalam tubuh manusia!

#### **5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, serambi kiri
2. a. Pembuluh nadi (arteri) yaitu pembuluh yang membawa darah meninggalkan jantung  
d. Pembuluh balik (vena) merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung  
e. Pembuluh kapiler merupakan ujung dari pembuluh arteri dan pembuluh vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida.



6. Lembar Penilaian

Penilaian Kognitif saat mengerjakan soal Evaluasi

Nomor Soal	Jumlah skor
1	4
2	6
Jumlah Skor	10

Penilaian =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

Penilaian Afektif saat berdiskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Keaktifan dalam kelompok	Menghargai pendapat teman		

Rubrik Penilaian kegiatan mengerjakan tugas kelompok

Skor	Keterangan Skor	Aspek		
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Keaktifan dalam kelompok	Menghargai pendapat teman
1.	Kurang (1)	Siswa hanya diam maupun ramai sendiri, tidak mau membantu temannya.	Siswa hanya diam dan tidak ikut berdiskusi dalam penyelesaian tugas	Siswa tidak mau berpendapat, siswa mengejek dan mencela pendapat teman lain, siswa tidak mau menerima pendapat teman

				lain.
2.	Cukup (2)	Siswa sudah mau bekerjasama mengerjakan, namun terkadang masih belum maksimal.	Siswa sudah mulai membantu penyelesaian tugas dan pohon silsilah tetapi belum dengan tindakan, baru memberikan saran.	Sudah dapat menghargai pendapat teman, namun, terkadang masih mencemooh pendapat temannya.
3.	Baik (3)	Siswa sudah mau bekerjasama dengan teman-temannya, sudah tidak banyak bermain dan sibuk sendiri.	Siswa sudah ikut serta dalam penyelesaian tugas dan pohon silsilah bukan hanya dengan saran namun juga dengan tindakannya.	Pendapat teman sudah dihargai dan sudah tidak menyemooh pendapat teman lagi

Penilaian =  $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{9} \times 100$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**KELAS III SEMESTER 1**  
**TEMA : LINGKUNGAN**



Di susun oleh  
Nindania Itkunminannar  
12108241090

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kels/Semester : III/1  
Tema : Lingkungan  
Alokasi Waktu : 3x35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa/25 Agustus 2015

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### **IPA**

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

#### **Bahasa Indonesia**

- 2.1 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### **Seni Budaya dan keterampilan**

2. Membuat karya seni lukis.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### **IPA**

- 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

#### **Bahasa Indonesia**

- 2.1.1 Mengungkapkan informasi dalam bentuk paragraf.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 2.1 Menyusun *puzzle* sesuai gambar.

### C. INDIKATOR

#### **IPA**

- 2.1.1 Mengidentifikasikan ciri-ciri makhluk hidup.

#### **Bahasa Indonesia**

- 2.1.1.1 Mengungkapkan informasi dari sebuah gambar.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 2.1.1 Menyusun *puzzle* sesuai gambar

### D. Tujuan

1. Setelah siswa berdiskusi tentang penggolongan hewan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

- 2. Setelah siswa bekerjasama, siswa dapat menyusun *puzzle* sesuai gambar dengan tepat.
- 3. Setelah siswa menyusun *puzzle* sesuai gambar, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan tepat.
- 4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun *puzzle* sesuai gambar dengan rapi.
- 5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan bekerjasama.
- 6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengungkapkan informasi dari sebuah gambar dengan teliti.

E. Karakter Siswa Yang di Harapkan  
Rapi, Kerjasama, dan Teliti

F. Materi

IPA	: Penggolongan Hewan
Bahasa Indonesia	: Menggali Informasi
Seni Budaya dan Keterampilan	: Menyusun <i>Puzzle</i>

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: PAKEM
Model	: EEK
Metode	:Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (Alokasi Waktu : 10 menit)

- 1. Guru mengucapkan salam.
- 2. Salah satu siswa memimpin doa.
- 3. Siswa mengkomunikasikan kehadiran.
- 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru. Guru memberikan umpan pertanyaan, “siapa yang mempunyai hewan peliharaan dirumah?”, dan seterusnya dilakukan kegiatan tanya jawab.
- 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (Alokasi Waktu : 40 menit)

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak.
2. Siswa berdiskusi mengerjakan tabel ciri-ciri makhluk hidup.
3. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.

#### Elaborasi

1. Siswa mengerjakan *puzzle* hewan sesuai dengan kelompoknya.
2. Setelah siswa menyusun *puzzle*, siswa mendeskripsikan informasi mengenai gambar yang telah disusunnya.

#### Konfirmasi

1. Secara berkelompok siswa melakukan permainan dengan menyebutkan deskripsi gambar dan kelompok lain yang menjawabnya.
2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai penggolongan hewan.

#### Kegiatan Akhir (Alokasi Waktu : 10 menit)

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3. Siswa menjawab salam dari guru.

#### I. Sumber dan Media

1. Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3, untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Sularmi dan M. D. Wijayanti. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3: SD/MI Kelas III*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
4. Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu pengetahuan alam dan lingkunganku 3 : untuk kelas III SD/MI*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
5. Gambar-gambar
6. Lem
7. Kertas

#### J. Penilaian

1. Penilaian kognitif
 

Teknik	: Tes
Jenis	: Isian
Bentuk	: Pilihan Ganda

2. Penilaian afektif dan psikomotor

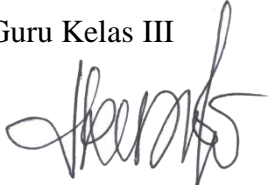
Teknik : Non Tes

Jenis : Observasi

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III



Lina Anggraini, S. Pd. SD

NIP. 197901092014062001

Mahasiswa



Nindania Itkunminannar

NIM. 12108241090

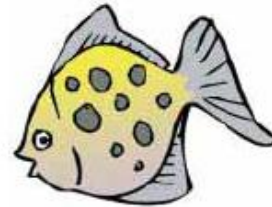
## 1. Penggolongan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya

**a. Hewan yang hidup di darat**

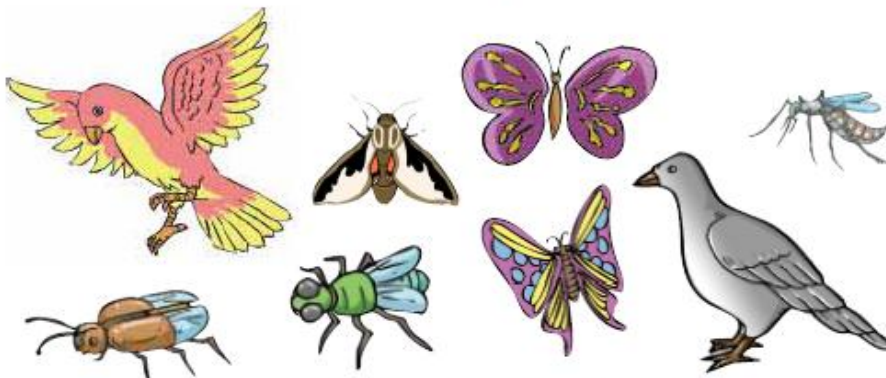
Hewan yang hidupnya di darat disebut hewan darat. Coba sebutkan hewan apa saja yang hidup di darat? Cacing adalah hewan yang hidup di dalam tanah. Dapatkah kamu menyebutkan hewan lain yang hidup di dalam tanah? Buaya dan kuda nil termasuk hewan darat. Akan tetapi, mereka juga dapat hidup di dalam air.

*Berbagai jenis hewan darat***b. Hewan yang hidup di air**

Berbagai jenis hewan hidup di air. Ada hewan yang hidup di laut, misalnya paus, ikan hiu, dan lumba-lumba. Ada juga ikan yang hidup di air tawar, yaitu ikan koi, ikan arwana dan ikan mas. Ikan lele dan mujair juga hidup di air tawar. Ada juga ikan bandeng yang hidup di air payau. Air payau merupakan campuran air laut dan air tawar.

*Hewan air***c. Hewan yang hidup di udara**

Burung dan jenis serangga hidup di udara. Hewan yang hidup di udara memiliki sayap untuk terbang. Misalnya, burung elang, kutilang, dan merpati. Banyak serangga yang hidup di udara. Misalnya, kupu-kupu, nyamuk, capung, lalat, dan lebah.

*Hewan yang hidup di udara memiliki sayap untuk terbang*



2 Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Hewan berdasarkan jenis makanannya dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan hewan lain (*karnivora*), hewan pemakan tumbuhan (*herbivora*), serta hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain (*omnivora*). Untuk lebih jelasnya, perhatikan tabel berikut!

Tabel 5 Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya


Pemakan Daging (Karnivora)	Pemakan Tumbuhan (Herbivora)	Pemakan Tumbuhan dan Hewan (Omnivora)
Contohnya, kucing, harimau, dan singa	Contohnya, kambing, kerbau, dan lembu	Contohnya, kalong, tikus
		
Gambar 24 Harimau	Gambar 25 Kerbau	Gambar 26 Tikus

(Sumber: Corbeil, J.C. & A., Archambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris; Internet: Alp & Image)

3 Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya

Penggolongan hewan berdasarkan jenis penutup tubuhnya dapat dibagi menjadi hewan berkulit kering bersisik, kulit bersisik, kulit tipis berlendir, berbulu, hewan yang kerangkanya dari zat kitin, dan hewan yang kerangkanya dari zat kapur.

Tabel 3 Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya



No	Penutup Tubuh	Hewan
1.	Kulit kering bersisik Bangsa hewan melata, antara lain, kadal, bunglon, ular, kura-kura, cecak, biawak, buaya, dan trenggiling	 Gambar 8 Buaya

2.	Kulit bersisik Bangsa ikan, antara lain, ikan mujair, bandeng, kerapu, kakap, tuna tak bersisik, arwana, dan oskar	
3.	Kulit tipis berlendir Bangsa amfibi, antara lain, katak dan salamander	
4.	Kulit berbulu atau kulit berambut Bangsa burung, antara lain, elang, bebek, kenari, merpati, betet, ayam, belibis, burung hantu, rajawali, dan burung dara	
	Bangsa hewan buas dan hewan rumah, antara lain, harimau, singa, serigala, anjing, dan kucing	

#### 4. Penggolongan Hewan Berdasarkan Cara Geraknya

Hewan berdasarkan cara gerakanya dapat dibedakan menjadi tujuh golongan, yaitu hewan yang bergerak dengan berjalan, terbang, berenang, bergelantungan, memanjat, melata, dan melompat. Untuk lebih jelasnya, perhatikan tabel berikut!

Tabel 6 Penggolongan Hewan Berdasarkan Cara Geraknya

No	Cara Gerak	Hewan
1.	Berenang menggunakan siripnya, antara lain, paus dan lumba-lumba	
2.	Terbang menggunakan sayap, antara lain, kupu-kupu, burung, kumbang, belalang, lebah, dan capung	

3.	Berjalan dengan kakinya, antara lain, ayam, burung, itik, angsa, kuda, dan gajah	
4.	Melompat, antara lain, katak, kelin-ci, dan kanguru	
5.	Melata, antara lain, ular, cacing, dan buaya	
6.	Memanjat dengan kedua tangan dan kakinya, antara lain, beruk	
7.	Bergelantungan dengan kedua tangan dan kakinya, antara lain, kera dan orangutan	

Gambar 29 Angsa

Gambar 30 Kanguru

Gambar 31 Ular

Gambar 32 Beruk

Gambar 33 Orangutan

(Sumber: Corbell, J.C. & A., Archambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris; Internet: Alp & Image; Photo Image: Photo Chli)

## 5. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Cara Berkembang Biak

### a. Berkembang biak dengan cara bertelur

Ayam, ikan, ular, dan kura-kura berkembang biak dengan bertelur. Tahukah kamu hewan lain yang berkembang biak dengan cara bertelur?

### b. Berkembang biak dengan cara melahirkan

Kucing, kambing, kerbau, dan anjing berkembang biak dengan melahirkan. Hewan-hewan ini termasuk hewan mamalia. Hewan mamalia akan menyusui anaknya. Masa kandungan hewan mamalia satu berbeda dengan mamalia lainnya.



Hewan yang berkembang biak dengan bertelur

LAMPIRAN 2            LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LKS 1

Nama :

Lengkapi tabel dibawah ini!

Nama Hewan	Hidup di	Makanan	Cara Bergerak	Jumlah Kaki	Cara Berkembang Biak
Ayam	Darat	Biji-bijian dan hewan lain	Berjalan (lari)	2	Bertelur
Kucing					
Anjing					
Ular					
Merpati					
Elang					
Lebah					
Kupu-kupu					
Katak					
Ikan mas					

LKS 2



LAMPIRAN 3                      SOAL EVALUASI

Nama :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Isilah tabel dibawah ini!

No.	Nama Hewan	Tempat Hidup	Cara Bergerak	Jenis Makanan	Jenis Penutup Tubuh
1.	Cecak	Di darat	Merayap	Serangga	Kulit
2.	Gajah	...	...	...	...
3.	Katak	...	...	...	...
4.	Harimau	...	...	...	...
5.	Kupu-kupu	...	...	...	...

2. Sebutkan 3 hewan yang hidup didarat dan bergerak dengan cara merayap!

3. Sebutkan 2 hewan yang termasuk pemakan tumbuhan!



LAMPIRAN 4 KUNCI JAWABAN

1. LKS

Nama Hewan	Hidup di	Makanan	Cara Bergerak	Jumlah Kaki	Cara Berkembang Biak
Ayam	Darat	Biji-bijian dan hewan lain ikan	Berjalan (lari)	2	Bertelur
Kucing	Darat		berjalan	4	beranak
Anjing	Darat	daging	berjalan	4	beranak
Ular	Darat	daging	melata	-	bertelur
Merpati	Udara	biji	terbang	2	bertelur
Elang	Udara	daging	terbang	2	bertelur
Lebah	Udara	nektar	terbang	4	beranak
Kupu-kupu	Udara	nektar	terbang	4	bertelur
Katak	Udara	nektar	terbang	4	bertelur
Ikan mas	Darat dan air	serangga	melompat	2	bertelur
Air		lumut dan ikan	berenang	-	bertelur

2. SOAL EVALUASI

1. Isilah tabel dibawah ini!

No.	Nama Hewan	Tempat Hidup	Cara Bergerak	Jenis Makanan	Jenis Penutup Tubuh
1.	Cecak	Di darat	Merayap	Serangga	Kulit
2.	Gajah	Darat	berjalan	tumbuhan	kulit
3.	Katak	Air dan darat	melompat	serangga	kulit
4.	Harimau	Darat	berjalan	daging	bulu
5.	Kupu-kupu	Udara	terbang	nektar	bulu

2. Sebutkan 2 hewan yang hidup didarat dan berkaki dua!  
Ayam, bebek, angsa, merpati, mentok, dsb.
3. Sebutkan 2 hewan yang termasuk pemakan tumbuhan!  
Sapi, kerbau, kambing, gajah, kelinci, dsb

LAMPIRAN 5

a. Penilaian Kognitif

Nomor Soal	Jumlah skor
1	16
2	2
3	2
Jumlah Skor	20

Penilaian =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

b. Penilaian Afektif saat berdiskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Keaktifan dalam kelompok	Menghargai pendapat teman		

c. Rubrik Penilaian kegiatan mengerjakan tugas kelompok

Skor	Keterangan Skor	Aspek		
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Rapi saat menyusun <i>puzzle</i>	Teliti saat mengerjakan LKS
1.	Kurang (1)	Siswa hanya diam maupun ramai sendiri, tidak mau membantu temannya.	Kurang rapi dan kotor saat menyusun <i>puzzle</i>	Kurang teliti dan banyak coretan saat mengerjakan LKS



2.	Cukup (2)	Siswa sudah mau bekerjasama mengerjakan, namun terkadang masih belum maksimal.	Rapi saat menyusun <i>puzzle</i>	Teliti saat mengerjakan LKS
3.	Baik (3)	Siswa sudah mau bekerjasama dengan teman-temannya, sudah tidak banyak bermain dan sibuk sendiri.	Rapi dan bersih saat menyusun <i>puzzle</i>	Teliti dan bersih lembar LKS saat mengerjakan LKS

Penilaian =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA



Di susun oleh

Nindania Itkunminannar

12108241090

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 2 September 2015

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### **Mendengarkan**

5. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

### B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar

### C. INDIKATOR

- 5.1.1 Membuat denah sesuai dengan penjelasan
- 5.1.2 Menjelaskan tempat sesuai denah

### D. TUJUAN

1. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan tempat sesuai denah dengan benar.
2. Setelah siswa menjelaskan denah, siswa dapat membuat denah dengan teliti.
3. Setelah siswa menjelaskan denah, siswa dapat membuat denah dengan rapi.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat saling bekerja sama menjelaskan sebuah denah.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Rapi, teliti, kerjasama

F. MATERI

Membuat Denah

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Keterangan	Alokasi waktu
Awal	<div>1. Guru mengucapkan salam.</div> <div>2. Salah satu siswa memimpin doa</div> <div>3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya.</div> <div>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru. Guru bertanya jawab mengenai denah. Seperti pada denah acara ulang tahun teman.</div> <div>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa memperhatikan slide yang ditayangkan guru.</div> <div>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari dua orang.</div> <div>3. Beberapa kelompok ditunjuk menjawab pertanyaan dari guru terkait slide yang ditayangkan.</div> <div>4. Siswa dan guru tanya jawa mengenai slide.</div> <div>Elaborasi</div> <div>1. Siswa secara berpasangan membuat denah.</div> <div>2. Beberapa kelompok mengkomunikasikan hasil</div>	40 menit

	<p>LKS yang dikerjakan.</p> <p>3. Siswa dan guru tanya jawab mengenai LKS yang dikerjakan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa memperhatikan slide yang ditayangkan.</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Salah siswa berdoa sesuai keyakinan untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

- Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) Jilid 4 Untuk SD Kelas 4. Jakarta: Erlangga
- Kertas
- Peta jogja
- Undangan
- Slide power point

J. PENILAIAN

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Skor
- Membuat denah	Tes tertulis	Soal evaluasi	100
- Menjelaskan sebuah denah	Tes tertulis	Penugasan	100
- Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan diskusi	Observasi	Lembar Pengamatan	3
- Membuat denah dengan	Observasi	Lembar	3

rap - Membuat denah dengan teliti	Observasi	pengamatan Lembar pengamatan	3
---	-----------	------------------------------------	---

Yogyakarta, 2 September 2015

Mengetahui,  
Guru kelas



Yosef Tri Windarto  
NIP 196004161979121006

Praktikan



Nindania Itkunminannar  
NIM 12108241090

## DENAH

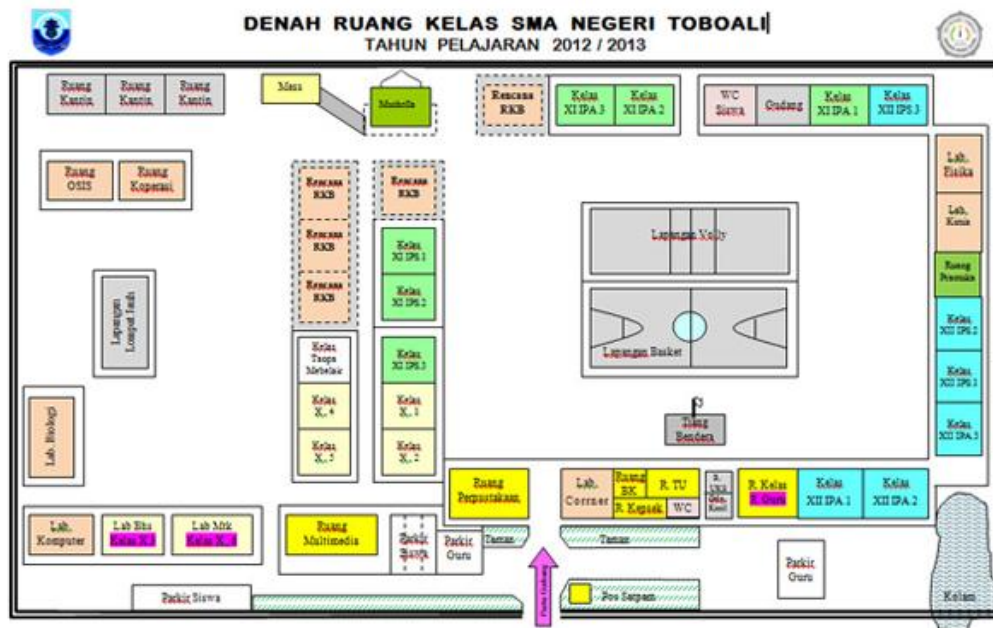
Denah merupakan petunjuk berupa gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, dan sebagainya. Denah memiliki petunjuk arah, tanda, dan simbol yang menunjukkan tempat tertentu. Petunjuk tersebut berfungsi memudahkan mencari letak suatu tempat. Manfaat denah sangat besar yaitu untuk menjelaskan sesuatu secara singkat. Dengan adanya denah, sebuah tempat dapat dicari dengan cepat.

Denah rumah adalah gambar yang menunjukkan letak rumah. Menjelaskan tempat sesuai dengan denah rumah. Tempat merupakan sesuatu yang dipakai untuk menaruh (menyimpan atau meletakkan), disebut juga ruang (bidang atau rumah) yang tersedia untuk melakukan sesuatu. Denah sekolah adalah sumber yang menunjukkan letak sekolahan. Mengetahui denah sekolah kemudian menjelaskan tempatnya

Jika denah dijelaskan secara lisan, diperlukan keterampilan mendengarkan yang baik. Hal ini sama ketika kita mendengarkan petunjuk dari sumber lain, seperti brosur. Pada saat penjelasan denah diperdengarkan, kita harus memperhatikan petunjuk atau informasi di dalamnya.

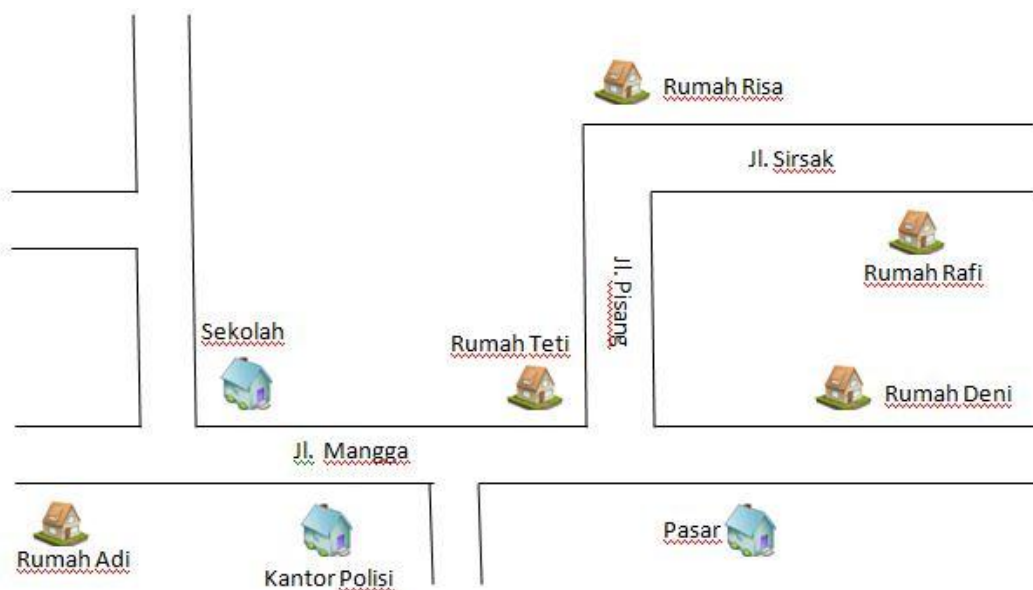
### **Membuat atau Menggambar Denah Berdasarkan Penjelasan**

Mencari suatu tempat juga bisa dilakukan dengan menggambar sendiri sebuah denah. Bagaimana caranya? Caranya, dengarkan baik-baik penjelasan atau keterangan yang didengar. Misalnya kita akan pergi ke rumah sakit. Kita bisa bertanya kepada siapa saja di mana letak rumah sakit tersebut. Kita perlu memperhatikan arah mata angin. Jangan lupa mengikuti petunjuk orang yang kita tanyakan. Dengan begitu, kita pasti dapat menggambar denah tempat yang kita tuju. Lihat contoh dibawah ini!



### Menjelaskan Tempat Sesuai Denah

Menjelaskan sama dengan mendeskripsikan. Penjelasan tempat sesuai dengan denah atau gambar, yaitu mengetahui gambar terlebih dahulu kemudian baru menjelaskannya. Menjelaskan secara lisan tempat sesuai dengan denah atau gambar harus dengan kalimat yang runtut. Kalimat yang runtut maksudnya, satu persatu dari awal hingga akhir.





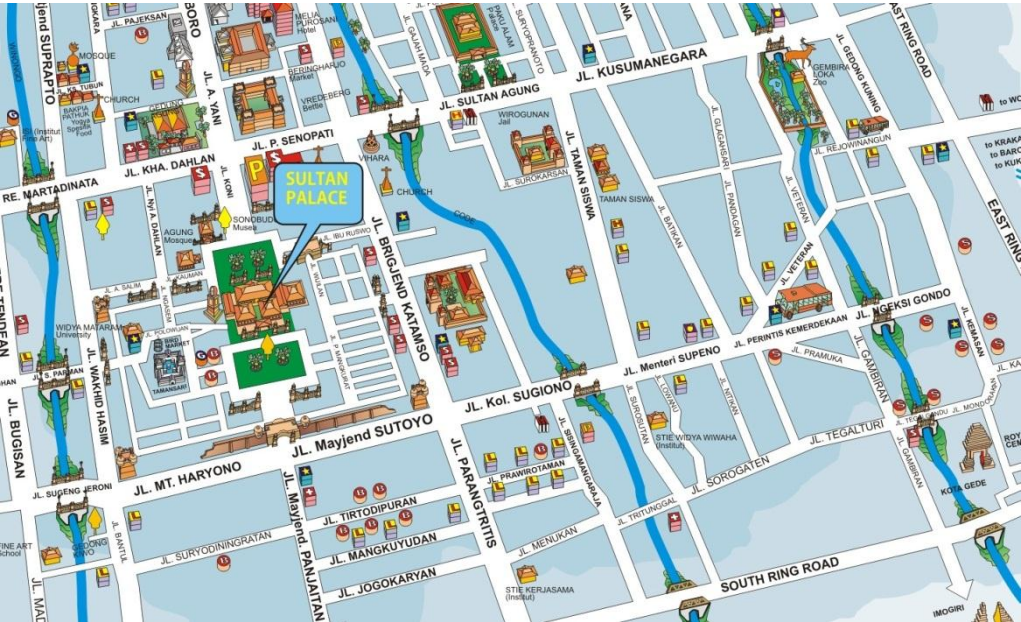
LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :1

2

Jelaskan perjalanan dari SD N Kotagede 5 ke Keraton Ngayogyakarta secara singkat dan jelas!



LAMPIRAN 3    SOAL EVALUASI

Nama :

Buatlah denah ruangan sekolah SD N Kotagede 5!

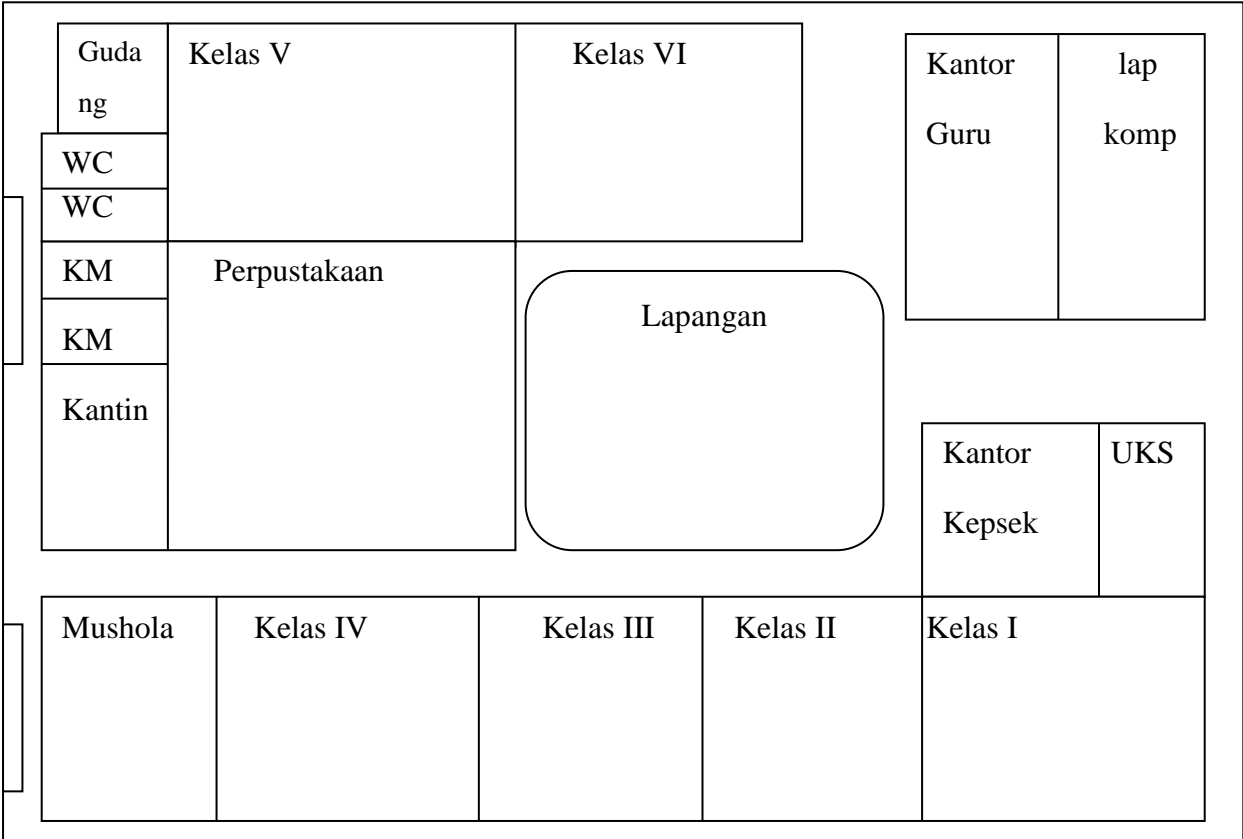
LAMPIRAN 4            KUNCI JAWABAN

1. Soal LKS

Jalur utara : dari sekolah SD N Kotagede 5 jalan ke utara sampai pertigaan belok kiri menuju jalan Ngeksi Gondo. Dari jalan Ngeksi Gondo jalan lurus melewati jalan Perintis Kemerdekaan, Jalan Mentri Supeno, jalan Kolonel Sugiyono, di jalan kolonel Sugiyono berhenti di perempatan dan belok ke utara menuju jalan Brigjend Katamso dan belok kiri di pertigaan jalan Ibu Ruswo jalan ke barat memutar Alun-alun Utara dan lurus sampai pertigaan di pohon Keben belok kiri sampai di Keraton Ngayogyakarta.

Jalan selatan : dari sekolah SD N Kotagede 5 belok kanan sampai pertigaan belok kanan melewati pasar Legi Kotagede lurus menuju jalan Tegal Gendu sampai diperempatan lurus menuju jalan Tegal Turi, jalan Sorogaten, jalan Tritunggal, dan jalan Menukan. Belok kanan melewati jalan Parangtritis dan kemudian lurus sampai jalan Brigjend Katamso di pertigaan jalan Ibu Ruswo belok kiri jalan ke barat memutar Alun-alun Utara dan lurus sampai pertigaan di pohon Keben belok kiri sampai di Keraton Ngayogyakarta.

2. Soal evaluasi



LAMPIRAN 5

d. Penilaian Kognitif

Soal	Jumlah skor
LKS	100
EVALUASI	100
Jumlah Skor	200

Penilaian =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{200} \times 100$

e. Penilaian Afektif saat berdiskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Teliti	Rapi		

f. Rubrik Penilaian kegiatan mengerjakan tugas kelompok

Skor	Keterangan Skor	Aspek		
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Rapi saat membuat denah	Teliti saat membuat denah
1.	Kurang (1)	Siswa hanya diam maupun ramai sendiri, tidak mau membantu temannya.	Kurang rapi dan kotor saat membuat denah	Kurang teliti dan banyak coretan saat membuat denah

2.	Cukup (2)	Siswa sudah mau bekerjasama mengerjakan, namun terkadang masih belum maksimal.	Rapi saat membuat denah	Teliti saat membuat denah
3.	Baik (3)	Siswa sudah mau bekerjasama dengan teman-temannya, sudah tidak banyak bermain dan sibuk sendiri.	Rapi dan bersih saat membuat denah	Teliti dan bersih lembar LKS saat membuat denah

Penilaian =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{9} \times 100$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun oleh**  
**Nindania Itkunminannar (12108241090)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/ Semester : IV/ 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

### **B. Kompetensi Dasar**

2. 3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun dengan fungsinya.

### **C. Indikator**

- 2.3.1 Mengetahui berbagai macam bentuk tulang daun.
- 2.3.2 Mengidentifikasi daun berdasarkan bentuk tulang daunnya.
- 2.3.3 Mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah memperhatikan video yang ditayangkan guru, siswa dapat mengetahui struktur bagian tumbuhan dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasikan daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.
- 3. Setelah mengidentifikasikan daun berdasarkan tulang daun, siswa dapat mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan dengan benar.
- 5. Melalui kegiatan mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya, siswa dapat melatih ketelitian dengan baik.
- 6. Melalui kegiatan mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya, siswa dapat melatih kerapian dengan baik.
- 7. Melalui diskusi kelompok siswa dapat bekerjasama bersama temannya dengan baik.

**E. Materi Ajar**  
**Struktur Tumbuhan**

**F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Model : EEK  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

**G. Karakter Siswa yang Diharapkan**

- 1. Kerja sama.
- 2. Teliti
- 3. Rapi

**H. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>b. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.</li><li>c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li><li>d. Siswa menyimak apersepsi dari guru: Bersama guru, siswa menyanyikan lagu “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian-bagian tumbuhan yang ada di dalam syair lagu.</li><li>e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ul>	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa memperhatikan beberapa video yang ditampilkan guru. Seperti video struktur tumbuhan dan daun.</li><li>b. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru. Dan masing-masing siswa membuat satu pertanyaan di sobekan kertas dan dikumpulkan.</li></ul></li></ul>	50 menit



	<div>✓ Elaborasi</div> <div><div>a. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan LKS dengan berdiskusi bersama teman satu meja.</div><div>b. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tersebut.</div><div>c. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.</div><div>d. Setiap kelompok menuliskan hasil pekerjaannya dalam kertas yang sudah disediakan oleh guru.</div></div> <div>✓ Konfirmasi</div> <div><div>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</div><div>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</div><div>c. Siswa diberi penguatan oleh guru agar materi dapat tersampaikan dengan baik.</div></div>	
3.	<div>Kegiatan Akhir</div> <div><div>a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</div><div>b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri.</div><div>c. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kedepan.</div><div>d. Siswa menjawab salam dari guru.</div></div>	15 menit

I. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. Budi Wahyono. 2008. *Ilmu Penegtahuan Alam 4: Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

b. Sri Anggraeni Devi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

c. Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. LCD, proyektor.

- b. Power point.
- c. Buku Struktur Tumbuhan

**J. Penilaian**

- 1. Prosedur penilaian.
  - a. Penilaian proses.

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan inti pembelajaran.
  - b. Penilaian hasil belajar.

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
- 2. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>		
i. Mengetahui berbagai macam bentuk tulang daun.	Tes	Isian singkat
ii. Mengidentifikasi daun berdasarkan bentuk tulang daunnya.	Tes	Menjodohkan
<b>Afektif</b>		
1. Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan diskusi kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan
2. Menunjukkan sikap teliti ketika mengerjakan LKS.	Non tes	Lembar pengamatan

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,  
Guru kelas



Yosef Tri Windarto  
NIP 196004161979121006

Praktikan



Nindania Itkunminannar  
NIM 12108241090

## LAMPIRAN

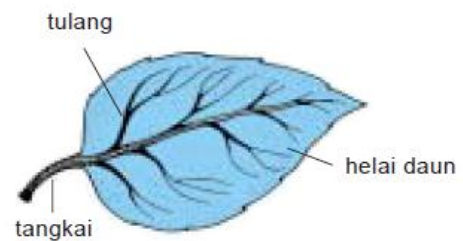
### Materi

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

#### 1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu.

Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri



Gambar 3.5 Daun

Daun tumbuhan umumnya berwarna hijau karena di dalamnya terdapat zat warna hijau daun atau *klorofil*. Zat warna hijau daun ini yang menyebabkan daun dapat mengabsorpsi energi cahaya dan menghasilkan gula dalam proses *fotosintesis*. Jadi, tumbuhan yang mengandung zat hijau daun dapat membuat makanan sendiri. Bagaimana dengan tumbuhan yang tidak mengandung zat hijau daun? Apakah dapat membuat makanan sendiri?

Beberapa tumbuhan ada yang tidak dapat membuat makanan sendiri, di antaranya adalah tali putri. Makanan untuk tumbuhan ini berasal dari tumbuhan lain.

#### 2. Jenis-jenis Daun dan Klasifikasinya

Pada umumnya bagian daun yang paling kelihatan adalah helai daun. Bentuk helai daun dipengaruhi oleh susunan tulang daun. Berdasarkan bentuknya, tulang daun terdiri dari tulang dan menyirip, tulang daun menjari, tulang daun sejajar, dan tulang daun melengkung.

Tulang daun menyirip dapat dijumpai pada daun mangga, jambu, dan nangka. Tulang daun menjari banyak dijumpai pada daun singkong, papaya, dan ilalang.

Berbagai jenis rerumputan memiliki daun dengan tulang daun bentuk menjari. Seperti daun tebu, jagung dan padi. Tulang dan melengkung dapat dijumpai pada daun tumbuhan sirih dan genjer.

### 3. Fungsi Daun

Daun berfungsi:

- untuk fotosintesis
- penguapan air
- pengeluaran air berupa tetesan air
- pertukaran oksigen dan karbon dioksida (alat pernapasan pada tumbuhan)

Lembar Kerja Siswa



Ayo Bekerja Sama

Nama Anggota Kelompok:

- 1. ....
- 2. ....

Diskusikan dengan kelompokmu karakteristik tulang daun berikut ini!



daun .....  
ciri= bentuknya seperti .....  
contoh lain dari ciri diatas=

.....	.....

Kelompok .....  
ciri= bentuknya seperti .....

.....	.....	.....

Kelompok .....  
ciri= bentuknya seperti .....

.....	.....	.....

Fungsi Daun Bagi Tumbuhan:

Soal Evaluasi

Nama : .....  
Nomor Presensi : .....

A. Jodohkanlah macam-macam daun di kolom kiri dengan tulang daunnya disebelah kanan!

No	Daun	Tulang daun
1	Jambu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyirip</li><li>• Melengkung</li><li>• sejajar</li><li>• menjari</li></ul>
2	Padi	
3	Eceng gondok	
4	Mangga	
5	Pepaya	

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan bagian-bagian daun!
2. Sebutkan 2 contoh tulang daun :

a. Menyirip = .....dan .....

b. Melengkung =.....dan .....

c. Menjari= .....dan .....

d. Sejajar = .....dan .....
3. Sebutkan 2 fungsi daun bagi tumbuhan:



Kunci Jawaban

a. LKS



ciri= bentuknya seperti sirip ikan

contoh lain dari ciri diatas= MENYIRIP

	
Daun mawar	Daun jambu

Kelompok MELENGKUNG

ciri= bentuknya seperti garis yang melengkung

		
Daun gadung	Daun sirih	Daun eceng gondok

Kelompok SEJAJAR

ciri= bentuknya seperti garis yang sejajar

		
Padi	Daun jagung	Daun pandan

b. Soal Evaluasi

- A

1. Menyirip

2. Sejajar

3. Melengkung

4. Menyirip

5. Menjari
- B.

1. Tulang daun, pelepah daun, helai daun, tangkai daun

2. a. Daun jambu, mangga, rambutan

- b. daun sirih, eceng gondok, genjer
  - c. daun pepaya, ketela pohon, markisa
  - d. daun padi, tebu, jagung
3. sebagai tempat pemasakan makanan, alat pernafasan, dan tempat terjadinya proses penguapan



Lembar Penilaian

a. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Proses

Lembar pengamatan

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Teliti		

Rubrik Penilaian kegiatan mengerjakan tugas kelompok

Skor	Keterangan  Skor	Aspek		
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Rapi saat membuat denah	Teliti saat membuat denah
1.	Kurang  (1)	Siswa hanya diam maupun ramai sendiri, tidak mau membantu temannya.	Kurang rapi dan kotor saat membuat denah	Kurang teliti dan banyak coretan saat membuat denah
2.	Cukup  (2)	Siswa sudah mau bekerjasama mengerjakan, namun terkadang masih belum maksimal.	Rapi saat membuat denah	Teliti saat membuat denah

3.	Baik (3)	Siswa sudah mau bekerjasama dengan teman-temannya, sudah tidak banyak bermain dan sibuk sendiri.	Rapi dan bersih saat mengerjakan LKS	Teliti dan bersih lembar LKS saat mengerjakan LKS
----	-------------	--	--------------------------------------	---

Penilaian =  $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{9} \times 100$

**b. Lembar Evaluasi**

Nilai=  $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$

**c. KKM**

75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Disusun oleh  
Nindania Itkunminannar (12108241090)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DAN PRA SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 5  
Tema : Hiburan  
Kelas/ Semester : II/ 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

3.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### **IPA**

3.3 mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

3.4.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

#### **IPA**

3.3.1 Mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya melalui pengamatan.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

3.4.1.1 Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500

3.4.1.2 Membandingkan bilangan sampai 500

#### **Bahasa Indonesia**

3.3.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500 dengan benar.
2. Setelah melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek sampai 500, siswa mampu membandingkan bilangan sampai 500 dengan tepat.

3. Dengan mengerjakan LKS, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang kongkret dengan kegunaannya dengan benar.
4. Setelah mengidentifikasi benda-benda yang kongkret, siswa mampu membandingkan benda dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan LKS dengan baik.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan LKS dengan baik

**E. Materi Ajar**

**Matematika**

Penjumlahan cara bersusun pendek

**IPA**

Kegunaan benda-benda kongkret

**F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Model : EEK

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

**G. Karakter Siswa yang Diharapkan**

4. Kerja sama.
5. Teliti.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>Siswa menyimak apersepsi dari guru: Bersama guru siswa bertanya jawab. Guru memberi pertanyaan pancingan “Pernahkah anak-anak menabung? Bila menabung uang anak-anak bagaimana? Bertambah atau berkurang?”</li> </ol>	5 menit

	<p>e. Siswa mendapat informasi tentang tema, tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai pada pembelajaran yaitu penjumlahan dan benda-benda disekitar kita.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>✓ Eksplorasi</p> <p>a. Siswa memperhatikan slide yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara bersusun pendek. Guru menerangkan secara klasikal di depan kelas.</p> <p>c. Beberapa siswa maju mencoba mengerjakan dipapan tulis.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi membandingkan.</p> <p>e. Siswa mencari benda-benda yang ada di kelas dan mencoba memberikan penjelasan kegunaan benda tersebut.</p> <p>✓ Elaborasi</p> <p>a. Siswa diarahkan guru untuk mengerjakan LKS dengan berdiskusi bersama teman satu meja.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tersebut.</p> <p>e. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKS yang sudah diberikan.</p> <p>f. Setiap kelompok menuliskan hasil pekerjaannya dalam kertas yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>✓ Konfirmasi</p> <p>a. Beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</p>	45 menit

	c. Siswa diberikan umpan balik positif dan penguatan baik secara verbal maupun non verbal.	
3.	Kegiatan Akhir a. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. b. Siswa diberikan soal evaluasi secara mandiri. c. Siswa menjawab salam dari guru.	20 menit

**I. Sumber dan Media**

3. Sumber
- a. Purnomo Sidi. 2008. *Matematika 2: Untuk SD/MI Kleas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. Amin Mustoha. 2008. *Senang Matematika 2: Untuk SD/MI Kleas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

c. Sjaeful Anwar. 2008. *Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2: Untuk Kelas II/SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

d. Sri Purwati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
4. Media
- d. LCD, proyektor.

e. Power point.

f. Media pembelajaran cara bersusun pendek.

g. Benda di lingkungan sekitar.

**J. Penilaian**

3. Prosedur penilaian.
- c. Penilaian proses.  
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan inti pembelajaran..

d. Penilaian hasil belajar.  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Teknik Penilaian

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II



Sri Hartati  
NIP.

Praktikan



Nindania Itkunminannar  
NIM 12108241090



LAMPIRAN

Materi

1. Matematika

Cipta memiliki 25 kelereng.  
Ayah membelikannya kelereng lagi sebanyak 17  
Berapakah banyak kelereng Cipta sekarang?

Dengan pertanyaan diatas dapat dikerjakan dengan cara dibawah ini :

<b>penjumlah dua bilangan dua angka dengan sekali menyimpan</b>		
Berapakah hasil penjumlahan 25 + 17		
<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div> <div>2 puluhan</div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>5 satuan</div>	25
<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div> <div>1 puluhan</div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>7 satuan</div>	17
		+
<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div> <div>3 puluhan</div>	<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>12 satuan</div>	
<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div> <div>4 puluhan</div>	<div><div></div><div></div></div> <div>2 satuan</div>	42
jadi 25 + 17 = 42		

Contoh 2

12 + 46 =

contoh

berapa hasil penjumlahan 12 + 46

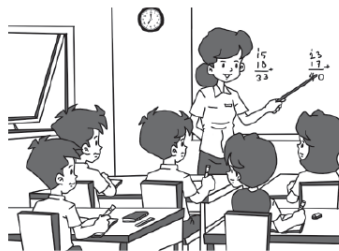
penyelesaian

cara bersusun pendek

12		jumlahkan satuannya
<u>46</u> +		$2 + 6 = 8$
58	←	
		jumlahkan puluhannya
		$1 + 4 = 5$

## 2. IPA

di sekolah ada banyak benda  
 di dalam kelas ada meja dan kursi  
 di halaman ada pohon dan sepeda  
 di kamar mandi ada air dan gayung



di kelas ada banyak benda

banyak benda lain di sekolahku  
 aku bisa menyebutkan benda benda itu

ibu guru menulis  
 di papan tulis  
 Ibu guru menulis  
 dengan kapur tulis.



aku menyalin catatan  
 aku menulis di buku  
 aku menulis dengan pensil

menulis dengan pensil

ada berbagai macam benda di sekolah  
 kegunaan setiap benda berbeda  
 aku tahu kegunaannya

1. ....
2. ....



Ayo Bekerja Sama

coba sebutkan nama benda ini  
sebutkan juga kegunaannya



no	nama benda	kegunaannya

ayo selesaikan soal berikut

- 1

14

32

+

...
- 2

26

43

+

...
- 3

32

23

+

...
- 4

43

33

+

...
- 5

51

37

+

...

Soal Evaluasi

Nama : .....

Nomor Presensi : .....



1. Sebutkan tiga nama benda diatas dan kegunaannya!

2 *ayo tentukan jumlahnya dengan cara bersusun pendek*

- a.  $37 + 46 = \dots$
- b.  $54 + 38 = \dots$

3.Bandingkan bilangan dibawah ini dengan jawaban lebih besar atau lebih kecil!

25	.....	15
<u>11</u> +		<u>24</u> +
.....		.....

## KUNCI JAWABAN

## Lembar Kerja Siswa

no	nama benda	kegunaannya
1	papan tulis	Menulis
2	buku	belajar, menulis
3	penggaris	Menggaris
4	bola	bermain, olahraga
5	meja	Menulis
6	Bendera	upacara bendera

Ayo selesaikan soal berikut!

1. 46
2. 69
3. 55
4. 76
5. 87

soal evaluasi

1. Pensil : menulis  
Buku : membaca, belajar  
Tas : membawa barang-barang
2. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ 46 + \\ \hline 83 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 54 \\ 38 + \\ \hline 92 \end{array}$$
3. 
$$\begin{array}{r} 25 \\ 11 + \\ \hline 36 \end{array} \qquad \text{lebih kecil } (<) \qquad \begin{array}{r} 15 \\ 24 + \\ \hline 39 \end{array}$$

Lembar Penilaian

d. LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Proses

Lembar pengamatan perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Aspek		Skor	Nilai
		Kerjasama	Teliti		

Rubrik Penilaian kegiatan mengerjakan tugas kelompok

Skor	Keterangan  Skor	Aspek	
		Kerja sama dengan teman dalam kelompok	Teliti saat membuat denah
1.	Kurang  (1)	Siswa hanya diam maupun ramai sendiri, tidak mau membantu temannya.	Kurang teliti dan banyak coretan saat membuat denah
2.	Cukup  (2)	Siswa sudah mau bekerjasama mengerjakan, namun terkadang masih belum maksimal.	Teliti saat membuat denah

3.	Baik (3)	Siswa sudah mau bekerjasama dengan teman-temannya, sudah tidak banyak bermain dan sibuk sendiri.	Teliti dan bersih lembar LKS saat mengerjakan LKS
----	-------------	--	---

Penilaian =  $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{6} \times 100$

**e. Lembar Evaluasi**

Nilai=  $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$

**f. KKM**

75

## DOKUMENTASI



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Membatik



Pendampingan Drum band dalam acara *Car Free Day*



Lomba 17 Agustus 2015 di SD N Kotagede 5





Senam Jum'at pagi



Upacara Bendera



Pendampingan seni tari



Pendampingan Olahraga



Administrasi Sekolah

